AGRUPAMENTO DO ATLÂNTICO
Escola EB 2,3 Dr. Pedro Barbosa
Viana do Castelo

ECO-ESCOLAS

Plano de Acção "ECO-ESCOLAS" 2008/09

ELEMENTOS DO PLANO DE ACÇÃO				TEMAS vs ACTIVIDADES
Diagnóstico / Situação a corrigir e/ou melhorar	**Objectivo a alcançar**	**Acções, medidas e actividades previstas**	**Data**	**Resíduos; Água; Compostagem; Energia; Alterações climáticas**
Resíduos: **Procedimentos incorrectos na eliminação dos resíduos.** **Dificuldades na recolha e separação dos lixos.** **Necessidade de provocar uma mudança de atitudes associada à recolha selectiva dos resíduos.**	**Continuar a:** • **Sensibilizar a Comunidade Escolar para as vantagens da recolha e selecção dos resíduos sólidos.** • **Consciencializar a Comunidade Escolar para a necessidade de aproveitar materiais de desperdício.** • **Responsabilizar a Comunidade Escolar pela recolha selectiva dos resíduos sólidos.** • **Alertar a Comunidade Escolar para as vantagens da reciclagem a curto, médio e longo prazo.** • **Melhorar o comportamento cívico, ambiental, cultural e humano.**	**Reforço da *INFORMAÇÃO À COMUNIDADE* escolar sobre a necessidade de efectuar a *RECOLHA SELECTIVA DOS RESÍDUOS*.** ***UTILIZAÇÃO DOS ECOPONTOS*, dentro do espaço escolar.** ***MANUTENÇÃO DOS ECOPONTOS* para recolha de baterias de telemóveis, de pilhas, de Toners e Cartuchos vazios de impressoras, fax e fotocopiadora (na Papelaria/Reprografia).** **Reutilização de caixotes de cartão como recipientes para recolha de papel desperdiçado nas salas de aula.** **Reforço do Incentivo à *REUTILIZAÇÃO DAS FOLHAS DE PAPEL* (verso limpo) nos espaços onde se localização impressoras.** **Concurso *"POSTER ECO-CÓDIGO"* – Elaboração em suporte digital.** **Elaboração de cartazes, maquetas, portefólios e diaporamas e posterior exposição, alusivos à reciclagem, resíduos, e problemáticas ambientais, etc.** **Concurso *"logotipo ECO-ESCOLA da Pedro"* – Elaboração em suporte digital.**	**1º, 2º e 3º Períodos**	

ELEMENTOS DO PLANO DE ACÇÃO				TEMAS Vs ACTIVIDADES
Diagnóstico / Situação a corrigir e/ou melhorar	**Objectivo a alcançar**	**Acções, medidas e actividades previstas**	**Data**	**Resíduos; Água; Compostagem; Energia; Alterações climáticas**
Recursos: • **Água** • **Energia** **Necessidade de usar eficientemente os recursos.** **Melhorar as práticas sobre a utilização e gestão de recursos.** **Alterações Climáticas.**	**Continuar a:** • **Alertar a Comunidade Escolar para a necessidade de usar de uma forma eficiente os recursos.** • **Responsabilizar a Comunidade Escolar pelo uso eficiente dos recursos.** • **Proceder ao uso energético eficiente.** • **Incentivar a reflexão sobre um tema.** • **Reflectir sobre as suas causas e consequências.** • **Agir como cidadão crítico.**	**Processo de *AUDITORIA AMBIENTAL*.** **Reuniões do *CONSELHO ECO-ESCOLA (2)*** **Elaboração de *CARTAZES ALUSIVOS* às temáticas de poupança de recursos.** **Comemoração do *"DIA DA ÁGUA"*, com actividades alusivas ao tema.** **Leitura e passagem de diaporamas e/ou vídeos em sala de aula, sensibilizando para o uso eficiente dos recursos.** **Inscrição e participação no concurso *"ESCOLA DA ENERGIA"* (construção de protótipos solares).**	**1º, 2º e 3º Períodos**	

ELEMENTOS DO PLANO DE ACÇÃO				TEMAS Vs ACTIVIDADES
Diagnóstico / Situação a corrigir e/ou melhorar	**Objectivo a alcançar**	**Acções, medidas e actividades previstas**	**Data**	**Resíduos; Água; Compostagem; Energia; Alterações climáticas**
Melhorar os hábitos de reutilização de materiais. **Compostagem.** **Melhorar o ambiente com a introdução da compostagem de resíduos urbanos.**	**Continuar a:** • **Divulgar as diferentes energias renováveis: energia solar; energia eólica; energia geotérmica; energia hídrica; energia dos oceanos, energia da biomassa.** • **Divulgar as fontes e formas de energia, e quais as suas vantagens e desvantagens na sua utilização.** • **Valorizar a necessidade de se poupar energia.** • **Dinamizar um *"espaço"* da Escola, para passar a mensagem (apresentada pelas diferentes turmas).** • **Proceder à valorização dos resíduos orgânicos, no jardim da escola, recorrendo à compostagem (aproveitamento da folhagem e dos resíduos domésticos orgânicos da cantina).**	**Realização de Exposições dos trabalhos construídos com a reutilização de diversos materiais, realizados pelos alunos, nas disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica, Ciências Naturais e Geografia, em paralelo com o projecto *"Eco-Escolas"*.** **Dinamização de campanhas de sensibilização para a preservação ambiental.** **Fórum *"TODOS JUNTOS POR UM MUNDO MELHOR"*:** ***As Alterações Climáticas*** ***Vs*** ***Contrastes de Desenvolvimento*** **Em parceria com o *CMIA*, manter a *COMPOSTAGEM* para reduzir os resíduos urbanos na escola, continuando a:** • **Divulgação da técnica;** • **Redução dos resíduos;** • **Monitorização;** **Aproveitamento pedagógico/educativo dos espaços exteriores:** • ***CANTEIROS DE FLORES E ERVAS AROMÁTICAS*;** • **Restauro do "Tabuleiro de Xadrez":** • **Repintura dos bancos e bebedouros exteriores;** • **Manutenção do Canteiro de Alfazema"**	**1º, 2º e 3º Períodos**	

5. Síntese referente à auditoria ambiental realizada

QUADRO SÍNTESE DAS PONTUAÇÕES

Temas / Questões	Resíduos		Água		Energia		Transportes		Ruído		Espaços exteriores		Biodiversidade		Política Ambiental	
1	2	4	2	4	3	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1
2	2	4	3	4	4	4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
3	4	4	0	4	3	4	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1
4	3	4	2	4	1	4	2	2	3	4	1	1	0	1	0	1
5	6	6	2	3	1	4	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1
6	2	4	2	3	1	2	2	4	2	4	0	1	0	1	1	1
7	2	4	4	4	1	1	3	4	1	4	1	1	0	1	1	1
8	3	4	2	2	0	1	0	3			0	1	0	1	1	1
9	3	4	2	2	1	1	0	3			0	1	0	1	1	1
10	4	4	3	4	1	1	1	3			1	1	0	1	1	1
11	4	4	3	4	0	1	0	3			0	1				
12	3	4			0	1	2	3			3	4				
13	3	4			0	0	0	3			1	1				
14	2	4			3	3	1	3								
15					3	4	0	3								
16					2	4	3	3								

TOTAIS																		
	38	46	19	30	19	33	11	27	9	18	7	14	3	10	9	10	115	188
	6	8	6	8	5	8	7	15	1	4	4	4	-	-	-	-	29	47
Total	44	54	25	38	24	41	18	42	10	22	11	18	3	10	9	10	144	235
	81,5	%	65,8	%	58,5	%	42,9	%	45,5	%	61,1	%	30	%	90	%	61,3	

Nota: os valores preenchidos no quadro referem-se à máxima pontuação possível em cada questão e em cada tema.
Os valores foram obtidos por amostragem, num universo de 5 turmas (5ºC, 6ºE, 7ºA, 8ºC e 9ºB).